

Технология смыслового чтения на уроках физики

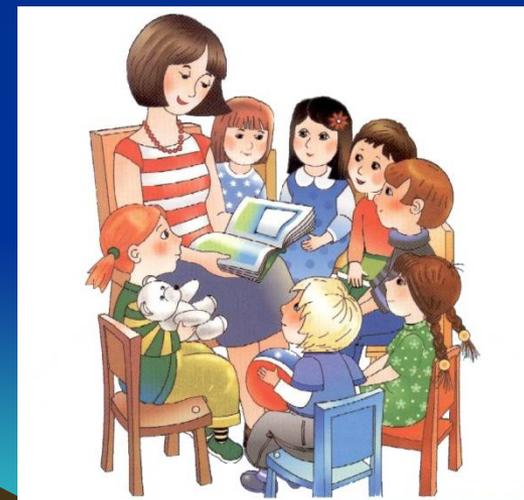
*Читать - это ещё ничего не значит,
что читать и как понимать
прочитанное - вот в чём главное
дело.*

К.Д. Ушинский

*Люди перестают мыслить, когда
перестают читать.*

Дидро

Чтение - вот лучшее учение



- Для решения жизненных задач человеку, помимо способностей и личностных качеств, необходимы различные умения, которые развивает учитель, работая с учениками на определенном предметном содержании. Но в жизни мы нечасто сталкиваемся с задачами, аналогичными предметным.



- Чаще всего жизненные задачи требуют надпредметных умений, которые в школьной практике называются общеучебными умениями. Как же формировать подобные умения? Это можно делать на отдельных предметах. Связующим звеном всех учебных предметов является текст.



Сегодня чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми. Чтение является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся. Главным источником развития является способность читать информацию, предоставленную нам окружающим миром.



Уже третий год в школах в сентябре, октябре проводятся региональные диагностические работы по разным предметам а в конце года проверяется метапредметные умения обучающихся. В этих работах присутствует текст, по которому создаются другие задания.



- Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях



- МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
- Читательская грамотность
- Акцентирование внимания на формировании стратегий смыслового чтения и работы с текстом



- Цель смыслового чтения – научиться работать с информацией, максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию
- На уроках физики в той или иной степени учащиеся участвуют в процессах передачи, получения, обработки, представления, использования и хранения информации. Но мы всегда сталкиваемся с тем, что обучающиеся не всегда понимают смысл текста.

Как избежать этих трудностей?

- Проанализировав литературу, я поняла, что смысловое чтение, как универсальное действие формируется благодаря использованию технологии проблемного обучения; интерактивных технологий; технологии критического мышления, решила, что в своей работе буду использовать данные технологии.



- Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.



- Принципиальным становится понимание того, что для современного человека главное - не отдельные знания, а умения ими пользоваться и что необходимо не зубрить и искать готовые ответы, а учиться самостоятельно, открывать новое. Изменение приоритета целей образования затрагивает сущность всего учебно-воспитательного процесса все его составляющие – не

- По данным
- международного исследования PISA(
- 2000,2003,2006,2009г. г.), где
- оценивалась грамотность чтения, наши обучающиеся устойчиво демонстрируют
- результаты ниже средних международных показателей.



Как избежать этих трудностей?

- Проанализировав литературу, я поняла, что смысловое чтение, как универсальное действие формируется благодаря использованию технологии проблемного обучения; интерактивных технологий; технологии критического мышления, решила, что в своей работе буду использовать данные технологии.



В связи с этим Федеральные стандарты включают в метапредметные результаты освоения ООП в качестве обязательного компонента "овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами".



- Выпускник основной школы должен научиться:
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; переходить от одного представления данных к другому;

- Формирование перечисленных умений связано с организацией в процессе обучения физике работы по текстам физического содержания.
- Тематика естественнонаучных текстов подбирается таким образом, чтобы их содержание соответствовало возрастным особенностям обучающихся и по возможности были
- связаны с реальными жизненными ситуациями. Обучающиеся могут работать с текстом как индивидуально, так и в парах или группах.
- Тексты с описанием различных физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жи

- Задания к ним могут проверять:
- понимание информации, имеющейся в тексте;
- понимание смысла физических терминов, использующихся в тексте;
- умение выделить описанное в тексте явление или его признаки;

умение объяснить описанное явление при помощи имеющихся знаний.



- Обучающиеся могут работать с текстом как индивидуально, так и в парах или группах.
- Тексты с описанием различных физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни.
- Задания к ним могут проверять:
- понимание информации, имеющейся в тексте;
- понимание смысла физических терминов, использующихся в тексте;
- умение выделить описанное в тексте явление или его признаки;



- Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, обучающимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.
- Владение навыками смыслового
- чтения способствует развитию
- устной речи, письменной речи, продуктивному обучению.

- Любая задача по физике – требует навыков смыслового чтения перевод информации из одной формы представления — вербальной (словесной), графической (схема, чертеж, график, диаграмма и т.д.), аналитической (алгебраические уравнения, тригонометрические соотношения и т.д.) — в другую; анализ текста, рисунка, схемы, графика, диаграммы и перевод в цепочку символов и наоборот; на основе анализа информации создание физической модели



ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

- ТЕКСТЫ ФИЗИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ
 - Тексты с описанием различных физических явлений или процессов, наблюдаемых в природе или в повседневной жизни.
 - Тексты с описанием наблюдения или опыта по одному из разделов школьного курса физики.
 - Тексты с описанием технических устройств, принцип работы которых основан на использовании каких-либо законов физики.
 - Тексты, содержащие информацию о физических факторах загрязнения окружающей среды или их воздействии на живые организмы и человека.
- Тексты общекультурного содержания • Сюжетная текстовая задача



- ТЕКСТЫ С ОПИСАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ ИЛИ ПРОЦЕССОВ, НАБЛЮДАЕМЫХ В ПРИРОДЕ ИЛИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ Что проверяют: • понимание информации, имеющейся в тексте;
- • понимание смысла физических терминов, использующихся в тексте;
- • умение выделить описанное в тексте явление или его признаки; • умение объяснить описанное явление при помощи имеющихся знаний. Где встречаем такую форму заданий: ОГЭ – 3 задания, проверяющих работу с текстом Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.
- ВПР – 11 класс, 4 задания ЕГЭ – задачи на анализ графиков

- ТЕКСТЫ С ОПИСАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ ИЛИ ПРОЦЕССОВ, НАБЛЮДАЕМЫХ В ПРИРОДЕ ИЛИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ
- Задания к ним могут проверять:
- понимание информации, имеющейся в тексте;
- понимание смысла физических терминов, используемых в тексте;
- умение выделить описанное в тексте явление или его признаки;
- умение объяснить описанное явление при помощи имеющихся знаний.



- ТЕКСТЫ С ОПИСАНИЕМ НАБЛЮДЕНИЯ ИЛИ ОПЫТА ПО ОДНОМУ ИЗ РАЗДЕЛОВ ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ
Задания к текстам могут проверять:

понимание информации, имеющейся в тексте;

- умение выделить (или сформулировать) гипотезу описанного наблюдения или опыта, понимание условий проведения, назначения отдельных частей экспериментальной установки и измерительных приборов;
- умение определить (или сформулировать) выводы.



- ТЕКСТЫ С ОПИСАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ, ПРИНЦИП РАБОТЫ КОТОРЫХ ОСНОВАН НА ИСПОЛЬЗОВАНИИ КАКИХ-ЛИБО ЗАКОНОВ ФИЗИКИ
- Задания к текстам могут проверять:
 - понимание информации, имеющейся в тексте;
 - понимание смысла физических терминов, используемых в тексте;
 - умение определить основные физические законы (явления, принципы), лежащие в основе работы описанного устройства;
 - умение оценивать возможности безопасного использования описанных технических устройств.



- ТЕКСТЫ, СОДЕРЖАЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ О ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРАХ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ИЛИ ИХ ВОЗДЕЙСТВИИ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ И ЧЕЛОВЕКА
Задания к текстам могут проверять
- понимание информации, имеющейся в тексте;
- понимание смысла физических терминов, использующихся в тексте;
- умение оценивать степень влияния описанных в тексте физических факторов на загрязнение окружающей среды;
- умение выделять возможности обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях воздействия на человека неблагоприятных факторов.



ТЕКСТЫ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Такие тексты отражают общекультурную составляющую физики, и в них может быть затронут широкий круг проблем: физические основы современного миропонимания; эстетические основы науки и научного творчества; история физики и техники; творчество, взгляды и убеждения учёных, деятелей культуры и искусства; изучение и сохранение материальных памятников культуры. Задания могут проверять:

- • понимание информации, имеющейся в тексте;
- • понимание смысла физических терминов, использующихся в тексте;
- • умение оценивать степень важности описанных в тексте взглядов и убеждений учёных, деятелей культуры и искусства для современности;
- • умение оценивать степень значимости описанных в тексте физических явлений, технических устройств и так далее для жизни общества;
- • умение определить (или сформулировать) выводы.

- СЮЖЕТНАЯ (ТЕКСТОВАЯ) ЗАДАЧА

В таких задачах данные и связь между ними включены в фабулу. Содержание сюжетной задачи чаще всего представляет собой некоторую ситуацию, более или менее близкую к жизни. В процессе решения текстовых задач формируются умения и навыки моделирования реальных объектов и явлений. Задания могут проверять:

- понимание информации, имеющейся в тексте;
- понимание смысла физических терминов, используемых в тексте;
- умение моделировать описанную ситуацию;
- умение анализировать;
- умение формулировать выводы.



Заключение

- По мнению учёных, смысловое чтение может стать основой развития ценностно-смысловых личностных качеств обучающегося, надёжным обеспечением успешной познавательной деятельности на протяжении всей его жизни, поскольку в новых социокультурных и экономических условиях чтение понимается как базовая интеллектуальная технология, как важнейший ресурс развития личности, как источник приобретения знаний, преодоления ограниченности индивидуального социального опыта.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

